

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2 ім. І.Богуна
м. Ямпіль
Протокол №1 від 29.08.2019 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. №2
ім. І.Богуна м. Ямпіль
С.В.Кульбаба
Наказ № 143 від 02.09.2019 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
опорного навчального закладу
«Заклад загальної середньої освіти
І-ІІІ ст. №2 ім. Івана Богуна
м. Ямпіль»

на 2019-2020 навчальний рік

м. Ямпіль

2019 р.

Зміст

I. ВСТУП	3
II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОПОРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	12
III. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА.....	17
IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ.....	19
V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	21
VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	23
VII. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	24
VIII. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ.....	27
IX. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ	33
X. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.....	40
 <u>Додатки до освітньої програми</u>	
<i>Додаток 1</i> до освітньої програми I ступеня (1-2 класи).....	41
<i>Додаток 2</i> до освітньої програми I ступеня (3-4 класи).	45
<i>Додаток 3</i> до освітньої програми II ступеня	48
<i>Додаток 4</i> до освітньої програми III ступеня	51

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

I Вступ

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації освітнього процесу у опорному навчальному закладі «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 2 ім. Івана Богуна м. Ямполя Ямпільського району Вінницької області» та його філіях "Навчально-виховний комплекс (дошкільний навчальний заклад – заклад середньої освіти I-II ступенів) с. Михайлівка Ямпільського району Вінницької області», «Заклад середньої освіти I-II ступенів с. Буша Ямпільського району Вінницької області » як єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти відповідно до рівнів - початкова освіта, базова середня освіта та профільна середня освіта.

I ступінь ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних

ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання

природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними

проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

1-2-і класи

- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм";

- Розпорядження Кабінету Міністрів України №988-р від 14 грудня 2016 року «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

3-4-і класи

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 3-4-х класів
- Наказ МОН України №407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня"

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин по 1-2-х класів 1680 годин/навчальний рік :

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

*Перелік освітніх галузей для 1-2х класів,
які працюватимуть за Типовою освітньою програмою, розробленою під
керівництвом Шияна Р.Б.*

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Години варіативної складової розподіляються:

для забезпечення загальноосвітнього розвитку учнів, їхньої загальної мовленнєвої культури, для збереження високого рівня мовного спілкування, математичних умінь молодших школярів використано із варіативної частини робочого навчального плану додаткові години на вивчення української мови по одній годині в 1,3-4-х класах, додаткові години на вивчення математики по одній годині 2-ї класи; курс за вибором «Елементи геометрії» по одній годині 3-4-х класах.

II ТА III СТУПІНЬ БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітні програми для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408) суспільно-гуманітарного напрямку.

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів

та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальні плани старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й хореографія (3-5 класах). В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Профілі навчання для 10-х класів – історичний, універсальний (стандарт).

Профіль навчання для 11-х класів – історичний та філологічний (українська філологія).

Вони містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також 1 година на підсилення математики у 10-А класі.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Зміст історичного, філологічного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок навчальних годин для профільних предметів складової освітньої

програми закладів загальної середньої освіти III ступеня(наказ МОН №408 від 20.04.2018р.таблиця 3).

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи.

Відповідно до поданих заяв батьків щодо здійснення допрофільного навчання у 8-9-х класах та профільної освіти у 10-11-х класах визначено наступні напрямки допрофільної підготовки :

- 8-А – природничо-математичний;
- 8-Б – філологічний ;
- 9-А - інформаційно-технологічний;
- 9-Б –філологічний ;

та профілі навчання :

- 10-А – універсальний(стандарт);
- 10-Б - суспільно-гуманітарнийї (історичний);
- 11- А - суспільно-гуманітарнийї (історичний) ;
- 11- Б - філологічний (українська філологія) .

Організація освітнього процесу спрямована на досягнення очікуваних результатів , зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю ;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)
плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг по семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи предметних циклових комісій, педагогічної ради, методичної ради тощо;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаються як позитивні, так і негативні сторони ,
плануються заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти визначено у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ПМПК є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами(троє учнів на ивiдуальній iндформi навчання).

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОПОРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого

		<p>предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати</p>

	цифрова компетентність	алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку,

	самовираження у сфері культури	аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;

- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

III МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи і опорного навчального закладу «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 2 ім. Івана Богуна м. Ямполья» зокрема – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

IV НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Опорний навчальний заклад «Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 2 ім. Івана Богуна м. Ямполя Ямпільського району Вінницької області» та його філій НВК (ЗДО – ЗСО І-ІІ ступенів) с. Михайлівка Ямпільського району Вінницької області, Заклад середньої освіти І-ІІ ступенів с. Буша Ямпільського району Вінницької області

- налічує 39 класів.

- навчається 644 учні.

Тип закладу: опорний навчальний заклад .

1. *Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Загальний обсяг годин по 1-2-х класів 1680 годин/навчальний рік :

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1- 2.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №3

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня- додаток №4

Години варіативної складової розподіляються:

у опорному навчальному закладі «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 2 ім. Івана Богуна м. Ямполь Ямпільського району Вінницької області»

Для забезпечення загальноосвітнього розвитку учнів, їхньої загальної мовленнєвої культури, для збереження високого рівня мовного спілкування, математичних умінь молодших школярів використано із варіативної частини робочого навчального плану:

- підсилення предмета українська мова в 1, 3,4 класах по 1 год;
- підсилення предмета математика в 2 класах по 1 годині;
- курс за вибором «Елементи геометрії» в 3-4-х класах по 1 годині.
- 5-9-ті класи вивчають другу іноземну мову – німецьку (2 години на тиждень).

Відповідно до допрофільної підготовки школярів та профільного навчання з варіативної частини робочого навчального плану використано:

- факультатив «Модуль числа» – 1 година у 8-А класі;
- факультатив «Російська мова» – 1 година у 5-Б класі;
- факультатив «Юні мовознавці» – 1 година у 8-Б класі;
- підсилення предмета математика - 1 година у 10-А класі.

Години варіативної складової, які відведені на збільшення годин окремих предметів інваріантної складової, записані в колонці «Інваріантна складова» напроти відповідного предмета під написом $X+Y$, де X – це кількість годин, що передбачена типовими планами на вивчення предмета, а Y – це кількість годин варіативної складової, додатково відведених на вивчення цього предмета.

філія ЗСО І-ІІ ступенів с. Буша Ямпільського району Вінницької області

- підсилення предмета українська мова в 1,3,4 класах по 1 год;
- підсилення предмета математика 1 година 2 клас;
- курс за вибором «Елементи геометрії» по одній годині 3-4-х класах.

- запровадження факультативів:
«Захист Вітчизни» в 8 – 9 класах по 0,5 год;
«Народознавство» в 5 – 9 класах по 0,5 год.

філія НВК (ЗДО-ЗСО І-ІІ ступенів с. Михайлівка Ямпільського району Вінницької області

- підсилення предмета українська мова в 3,4 класах по 1 год;
- підсилення предмета математика 1 година 2 клас;
- курс за вибором «Елементи геометрії» по одній годині 3-4-х класах.
- запровадження факультативу: «Російська мова» 8 клас по 0,5 год.
- курс за вибором: «Захист Вітчизни» в 8 – 9 класах по 0,5 год;

V ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які діють з 2018-2019 навчального року. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формування оцінювання в 1-2х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно - діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури

професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

VII. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм школи на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

Перелік навчальних програм для школи I ступеня ОНЗ та філій (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
3.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
5.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

9.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
12.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
13.	Освітня програма 1-2 класи ,розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна

Перелік навчальних програм для школи II ступеня ОНЗ та філій
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

18.	Факультатив «Російська мова» (перший рік навчання) автор О.Ю. Крюченкова.
19.	Факультатив «Юні мовознавці» автор Л.В.Бутрин; М.М.Николин
20	Факультатив « Модуль числа» автор Г.В. Апостолова

Перелік навчальних програм для школи III ступеня ОНЗ

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Профільний рівень
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
9.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Історія України	Профільний рівень
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
14.	Технології	Рівень стандарту
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Українська література	Профільний рівень
17.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту

18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту
20.	Іноземні мови	Рівень стандарту

VIII. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ

Для 1-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Арістова	Музичне мистецтво	2013
2	Гільберг	Природознавство	2013
3	Стус	Хрест. Укр. літ для чит. 1-2 кл.	2017
4	Вашуленко	Буквар	2013
5	Тименко	Трудове навчання	2013
6	Гнатюк	Основні здоров'я	2013
7	Карп'юк	Англійська мова	2013
8	Богданович	Математика	2013
9	Резніченко	Образотворче мистецтво	2013

Для 2-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Гісь О.	Математика	2019
2	Большакова І.	Українська мова та читання (1-2 частина)	2019
3	Большакова І.	Я досліджую світ (1-2 частина)	2019
4	Мітчелл Г.	Англійська мова	2019
5	Масол Л.	Мистецтво	2019

Для 3-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Савченко	Літературне читання	2014
2	Гнатюк	Основи здоров'я	2014
3	Богданович	Математика	2014
4	Вашуленко	Українська мова	2014
5	Талгіна	Я у світі	2014
6	Карп'юк	Англійська мова	2014
7	Ломаковська	Сходінки до інформатики	2014
8	Гільберт	Природознавство	2014
9	Тименко	Трудове навчання	2014
10	Арістова	Музичне мистецтво	2014
11	Резніченко	Образотворче мистецтво	2014

Для 4-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Карпюк	Англійська мова	2017
2	Карпюк	Англійська мова	2016
3	Карпюк	Англійська мова	2015
4	Корнієнко	Інформатика	2016
5	Корнієнко	Сходинки до інформатики	2015
6	Корнієнко	Сходинки до інформатики	2017
7	Вашуленко	Українська мова	2017
8	Вашуленко	Українська мова	2016
9	Вашуленко	Українська мова	2015
10	Савченко	Літературне читання	2016
11	Савченко	Літературне читання	2017
12	Савченко	Літературне читання	2015
13	Богданович	Математика	2016
14	Богданович	Математика	2015
15	Тагліна	Я у світі	2017
16	Таміна	Я у світі	2016
17	Тагліна	Я у світі	2015
18	Гільберт	Природознавство	2016
19	Гнатюк	Основи здоров'я	2015
20	Веремійчик	Трудове навчання	2015
21	Кондратова	Музичне мистецтво	2016
22	Резніченко	Образотворче мистецтво	2016

Для 5-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Глазова	Українська мова	2013
2	Коваленко	Українська література	2013
3	Волощук	Світова література	2013
4	Карп'юк	Англійська мова	2013
5	Пометун	Історія України	2013
6	Мерзляк	Математика	2013
7	Ярошенко	Природознавство	2013
8	Ривкінд Й	Інформатика	2019
9	Бег	Основи здоров'я	2013
10	Корсаков	Російська мова	2013
11	Железняк	Образотворче мистецтво	2013
12	Масол	Музичне мистецтво	2013
13	Ходзинський	Трудове навчання (дівч.)	2013
14	Сидоренко	Трудове навчання (хл.)	2013

Для 6-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Глазова	Рідна мова	2014
2	Коваленко	Українська література	2014
3	Волощук	Зарубіжна література	2014
4	Карпюк	Англійська мова	2014
5	Сидоренко	Трудове навчання (х)	2014
6	Ходзинська	Трудове навчання (д)	2014
7	Пометун	Всесвітня історія	2014
8	Мерзляк	Математика	2014
9	Остапенко	Біологія	2014
10	Гельберт	Географія	2014
11	Бех	Основи здоров'я	2014
12	Ривкінд Й.	Інформатика	2019
13	Корсаков	Російська мова (2)	2014
14	Калініченко	Образотворче мистецтво	2014
15	Масол	Музичне мистецтво	2014

Для 7-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Бех	Основи здоров'я	2016
2	Волощук	Зарубіжна література	2016
3	Бойко	Географія	2017
4	Бойко	Географія	2016
5	Морзе	Інформатика	2017
6	Морзе	Інформатика	2016
7	Капюк	Англійська мова	2016
8	Карпюк	Англійська мова	2017
9	Подаляк	Всесвітня історія	2016
10	Глазова	Українська мова	2017
11	Глазова	Українська мова	2016
12	Глазова	Українська мова	2015
13	Коваленко	Українська література	2017
14	Коваленко	Українська література	2016
15	Коваленко	Українська література	2015
16	Корсаков	Російська мова (3)	2015
17	Власов	Історія України	2016
18	Власов	Історія України	2015
19	Остапенко	Біологія	2016
20	Остапенко	Біологія	2015
21	Баряхтар	Фізика	2016
22	Баряхтар	Фізика	2017

23	Баряхтар	Фізика	2015
24	Буринська	Хімія	2016
25	Буринська	Хімія	2015
26	Мерзляк	Алгебра	2017
27	Мерзляк	Алгебра	2016
28	Мерзляк	Алгебра	2015
29	Мерзляк	Геометрія	2017
30	Мерзляк	Геометрія	2016
31	Мерзляк	Геометрія	2015
32	Масол	Музичнестецтво	2015
33	Ходзинська	Трудовенавчання(дівч.)	2016
34	Лебедев	Трудовенавчання(хл.)	2015
35	Федун	Образотворчестецтво	2016

Для 8-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Авраменко	Українська мова	2016
2	Гісем	Всесвітня історія	2016
3	Мерзляк	Алгебра	2016
4	Мерзляк	Геометрія	2016
5	Савчин	Хімія	2016
6	Матяш	Біологія	2016
7	Бойко	Географія	2016
8	Ривкінд	Інформатика	2016
9	Бех	Основи здоров'я	2016
10	Баландіна	Російська мова (4р.н.)	2016
11	Баряхтар	Фізика	2016
12	Коваленко	Українська література	2016
13	Ніколенко	Зарубіжна література	2016
14	Терещук	Трудовенавчання	2016
15	Терещук	Трудовенавчання (особливі види праці)	2016
16	Власов	Історія України	2016
17	Кондратова	Мистецтво	2016
18	Карпюк	Англійська мова	2016

Для 9-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Сотникова	Німецька мова	2016
2	Авраменко	Рідна мова	2016
3	Коваленко	Українська література	2016
4	Ковбасенко	Зарубіжна література	2016
5	Карп'юк	Англійська мова	2016

6	Мерзляк	Алгебра	2016
7	Барахтяр	Фізика	2016
8	Гісем	Всесвітня історія	2016
9	Власов	Історія України	2016
10	Ратушняк	Правознавство	2016
11	Бойко	Географія України	2016
12	Остапченко	Біологія	2016
13	Бех	Основи здоров'я	2016
14	Григорович	Хімія	2016
15	Ривкінд	Інформатика	2016
16	Сотникова	Німецька мова	2016
17	Баландіна	Російська мова	2016
18	Гайдамака	Мистецтво	2016
19	Ходзицька	Трудове навчання (для дівчат)	2016
20	Мерзляк	Геометрія	2016
21	Гащак	Трудове навчання (для хлопчиків)	2016

Для 10-го класу

№ п/п	Автор	Назва підручника	Рік
1	Караман С.	<i>Українська мова профільний</i>	2018
2	Авраменко О.	Українська література <i>стандарт</i>	2018
3	Слоньовська О.	Українська література <i>профільний</i>	2018
4	Авраменко О.	Українська мова	2018
5	Міляновська Н.	Зарубіжна література <i>стандарт</i>	2018
6			
7	Карпюк О.	Англійська мова 9р.	2018
8	Мерзляк А.	Математика <i>стандарт</i>	2018
9	Нелін Є	Математика <i>стандарт</i>	2018
10	Нелін Є	Алгебра <i>профільний</i>	2018
11	Нелін Є	Геометрія <i>профільний</i>	2018
12	Бар'яхтар В.	Фізика <i>стандарт</i>	2018
13	Гісем О.	Історія України <i>стандарт</i>	2018
14	Гісем О.	Всесвітня історія <i>стандарт</i>	2018
15	Власов В.	Історія України <i>профільний</i>	2018
16	Гісем О.	Всесвіт. історія <i>профільний</i>	2018
17	Наровлянський О.	Правознавство <i>профільний</i>	2018
18	Гісем О.	Громадянська освіта	2018

19	КоберникС.	Географія <i>стандарт</i>	2018
20	Остапченко Л.	Біологія <i>стандарт</i>	2018
21	ПопельП.	Хімія <i>стандарт</i>	2018
22	Морзе	Інформатика <i>стандарт</i>	2011
23	Ривкінд	Інформатика <i>академічний + профільний</i>	2011
24	Сотникова С.	Німецькамова	2018
25	Гарасимів М.	ЗахистВітчизни <i>стандарт (для хлопців)</i>	2018
26	Гудима А.	ЗахистВітчизни <i>стандарт (для дівчат)</i>	2018
27	Коберник	Технології <i>стандарт+ академічний</i>	2010

Для 11-го класу

№ п/п	Автор	Назвапідручника	Рік
1	Караман С.	Українськамова- <i>профільний</i>	2019
2	Слоньовська О.	Українськалітература <i>профільний</i>	2019
3	Авраменко О	Українськалітература <i>стандарт</i>	2019
4	Ковбасенко Ю.	Зарубіжналітература <i>стандарт</i>	2019
5	Калініна	Англійськамова10р. <i>академічний</i>	2012
6	Нелін Є.	Математика <i>стандарт</i>	2019
7	Нелін Є.	Алгебра <i>профільний</i>	2019
8	Нелін Є.	Геометрія <i>профільний</i>	2019
9	Баряхтар В.	Фізика <i>стандарт</i>	2019
10	Сиротюк В.	Астрономія <i>стандарт</i>	2019
11	Григорович О.	Хімія <i>стандарт</i>	2019
12	Довгань Г.	Географія <i>стандарт</i>	2019
13	Задорожний К	Біологіята екологія <i>стандарт</i>	2019
14	Струкевич	ІсторіяУкраїни	2011
15	Щупак	Всесвітняісторія	2011
16	Басай Н.	Німецькамова(7)	2019
17	Ривкінд	Інформатика <i>стандарт</i>	2011
18	Пашко	ЗахистВітчизниС/А/П <i>(для хлоп)</i>	2012

19	Гудима	Захист Вітчизни Осн. мед. знань С/А/П (для дівч)	2012
20	Коберник	Технології стандарт + академічний	2012
21	Мадзігон	Технології стандарт + академічний	2013

ІХ. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти у редакції наказу МОН України від 10.08.2019 року №955, з метою забезпечення права школярів на здобуття повної загальної середньої освіти організовано індивідуальне навчання:

в опорному навчальному закладі:

- сімейна (домашня) форма здобуття освіти:
Кузнєцова Дарини Юрійівни (1-А клас), навчається за освітньою програмою 1-2 класи, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна;
Кузнєцова Марка Юрійовича (5-Б клас), навчається за навчальними програмами для школи II ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017р. № 1407);
- педагогічний патронаж (відповідно до підпункту 3 пункту 1 розділу IV Положення):
Зайка Богдана Сергійовича (1-А клас), навчається за освітньою програмою 1-2 класи, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна ;
Мельник Каріни Олександрівни (3-А клас), навчається за навчальними програмами для школи I ступеня (затверджені наказами МОН від 29.05.2015р. № 584);
Мельник Катерини Владиславівни (5-Б клас), навчається за навчальними програмами для 5-9 класів спеціалізованих навчальних закладів для розумово відсталих дітей; К:2014р.;
- **філії ЗСО І-ІІ ст.с.Буша:**
педагогічний патронаж (відповідно до підпункту 3 пункту 1 розділу IV Положення)
Попова Дмитра Михайловича (1 клас), навчається за освітньою програмою 1-2 класи, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна ;
- **філії НВК (ДНЗ-ЗСО І-ІІ ст.) с.Михайлівка:**
педагогічний патронаж (відповідно до підпункту 3 пункту 1 розділу IV Положення)
Віняра Артема Васильовича (1 клас), навчається за освітньою програмою 1-2 класи, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна;
Каверіної Ангеліни Вікторівни (3 клас), навчається за навчальними програмами для школи I ступеня (затверджені наказами МОН від 29.05.2015р. № 584);
Куцої Каріни Ігорівни (6 клас), навчається за навчальними

програмами для 5-9 класів спеціалізованих навчальних закладів для розумово відсталих дітей; К:2014р.;

- педагогічний патронаж (відповідно до підпункту 1 пункту 1 розділу IV Положення)

Русака Павла Денисовича (1 клас) навчається за освітньою програмою 1-2 класи ,розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна,;

Каверіна Сергія Сергійовича (1 клас), навчається за освітньою програмою 1-2 класи ,розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна.

Робочий навчальний план учня 1 класу
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.№2 ім.І.Богуна м.Ямпіль
Зайко Богдана
на 2019-2020 навчальний рік(педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		Години за типовим навчальним планом	Години за індивідуальним навчальним планом
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	3,5
Математична	Математика	4	2
Природнича	Я досліджую світ	3	1,5
Соціальна і здоров'язберезувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Трудове навчання	2	1
Інформатична			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	1
Усього :		21	10

Робочий навчальний план учениці 3 класу
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2 ім.І.Богуна м. Ямпіль
Мельник Каріни
на 2019-2020 навчальний рік(педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		Години за типовим навчальним планом	Години за індивідуальним навчальним планом
Мови і літератури	Українська мова	7	3
Математика	Математика	4	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Природознавство	Природознавство	2	0,5
Технології	Трудове навчання	2	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	1
	Основи здоров'я	1	0,5
Усього :		21	10

Робочий навчальний план учениці 5 класу
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2 ім. І.Богуна м. Ямпіль
Мельник Катерини
на 2019-2020 навчальний рік(педагогічний патронаж)

Освітнігалузі	Навчальніпредмети	Кількість годин на тиждень	
		Години за типовимнавчальним планом	Години за індивідуальним навчальним планом
Мови і літератури	Українськамова	3	2
	Українськалітература	2	1
Суспільствознавство	Я у Світі	1	0,5
Математика	Математика	4	2
Природознавство	Природознавство	1	0,5
Мистецтво	Музичнемистецтво	1	0,5
	Образотворчемистецтво	1	1
Технології	Трудовенавчання	7	3,5
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основиздоров'я	1	1
	Фізична культура	2	1
Всього:		24	14

Робочий навчальний план учня 1 класу
 філії ЗСО І-ІІ ст.с.Буша
 ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2 ім. І.Богуна м. Ямпіль
 Попова Дмитра
 на 2019-2020 навчальний рік(педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		Години за типовим навчальним планом	Години за індивідуальним навчальним планом
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	3
Математична	Математика	4	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	2
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	2	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	1
Усього :		21	10

Робочий навчальний план учня 1 класу
 філії НВК(ЗДО-ЗСО І-ІІ ст.) с.Михайлівка
 ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2 ім. І.Богуна м. Ямпіль
 Віняра Артема
 на 2019-2020 навчальний рік (педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		Години за типовим навчальним планом	Години за індивідуальним навчальним планом
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	3,5
Математична	Математика	4	2
Природнича	Я досліджую світ	3	1,5
Соціальна і здоров'язберезувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Трудове навчання	2	1
Інформатична			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	0,5
	Музичне мистецтво	1	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	1
Усього :		21	10

Робочий навчальний план учениці 3 класу
філії НВК(ЗДО-ЗСО І-ІІ ст.) с.Михайлівка
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.№ 2 ім. І.Богуна м.Ямпіль
Каверіної Ангеліни
на 2019-2020 навчальний рік(педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		Години за типовим навчальним планом	Години за індивідуальним навчальним планом
Мови і літератури	Українська мова	7	4
Математика	Математика	4	2,5
Суспільствознавство	Я у світі	1	0,5
Природознавство	Природознавство	2	1
Технології	Трудове навчання	2	0,25
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	0,25
	Музичне мистецтво	1	0,25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	1
	Основи здоров'я	1	0,25
Усього :		21	10

Робочий навчальний план учениці 6 класу
філії НВК(ЗДО-ЗСО І-ІІ ст.) с.Михайлівка
ОНЗ ЗЗСО І-ІІІ ст.№2 ім.І.Богуна м.Ямпіль
Куцої Каріни
на 2019-2020 навчальний рік(педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		Години за типовим навчальним планом	Години за індивідуальним навчальним планом
Мови і літератури	Українська мова	3	2
	Українська література	2	1
Математика	Математика	5	2
Природознавство	Природознавство	1	0,5
	Географія	2	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	0,5
Технології	Трудове навчання	8	1,5
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5
	Фізична культура	2	1
Всього:		27	14

Х. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2019 року та закінчується не пізніше 1 липня 2020 року.

Структура навчального року:

I семестр - з 02.09.2019 по 27.12.2019;

II семестр - з 13.01.2020 по 29.05.2020.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули - з 28.10.2019 по 03.11.2019;

зимові канікули - з 28.12.2019 по 12.01.2020;

весняні канікули - з 23.03.2020 по 29.03.2019.

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - 29 травня 2020 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2020 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00 до 15.35 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ОНЗ.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.40 до 11.00; з 11.45 до 12.05 .

**Навчальний план на 2019-2020 н.р.
для 1-2-их класів
опорного навчального закладу
«Заклад загальної середньої освіти I- III ст. №2 ім. І.Богуна м. Ямпіль»
(відповідно до НУШ-2 додатка 1 до наказу № 268 від 21.03.2018)**

Мова викладання: українська

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-А	1-Б	2-А	2-Б
Українська мова	5+1	5+1	5	5
Іноземна мова	2	2	3	3
Математика	3	3	3+1	3+1
Я досліджую світ*	7	7	8	8
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	20+3	20+3	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	25

**Навчальний план на 2019-2020 н.р.
для 1-2-их класів
філії «ЗСО І-ІІ ступенів с. Буша Ямпільського району
Вінницької області» опорного навчального закладу
«Заклад загальної середньої освіти І- ІІІ ст. №2 ім. І.Богуна м. Ямпіль»
(відповідно до НУШ-2 додатка 1 до наказу №268 від 21.03.2018)**

Мова викладання: українська

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	1	2	
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова (англ.)	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ	7	8	15
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	19+3	21+3	40+6
Варіативна складова			
Усього	1	1	2
Українська мова	1		1
Математика		1	1
Гранично допустиме навантаження (без фізкультури)	20	22	42
Фінансується бюджетом	23	25	48

**Навчальний план на 2019-2020 н.р.
для 1-го класу (педагогічний патронаж)
НВК (ЗДО – ЗСО І-ІІ ступенів) с. Михайлівка Ямпільського району
Вінницької області опорного навчального закладу
«Заклад загальної середньої освіти І- ІІІ ст. №2 ім. І.Богуна м. Ямпіль»
(відповідно до НУШ-2 додатка 1 до наказу №268 від 21.03.2018)**

Мова викладання: українська

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на 1 дитину	Кількість годин на 2 дит.
Українська мова	5	1,25	2,5
Іноземна мова	2	0,25	0,5
Математика	3	0,75	1,5
Я досліджую світ	7	1,5	3,5
Музичне мистецтво	1	0,25	0,5
Образотворче мистецтво	1	0,25	0,5
Фізична культура	3	0,5	1
Усього	20+3		
Українська мова	1		
Гранично допустиме навантаження	20		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових ,що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23	5	10

**Навчальний план на 2019-2020 н.р.
для 2-го класу
НВК (ЗДО – ЗСО І-ІІ ступенів) с. Михайлівка Ямпільського району
Вінницької області опорного навчального закладу
«Заклад загальної середньої освіти І- ІІІ ст. №2 ім. І.Богуна м. Ямпіль»
(відповідно до НУШ-2 додатка 1 до наказу №268 від 21.03.2018)**

Мова викладання: українська

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Українська мова	5	5
Іноземна мова	3	3
Математика	3+1	4
Я досліджую світ	8	8
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	22+3	22+3
Гранично допустиме навантаження	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових ,що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	25	25

Опорний навчальний заклад
«Заклад загальної середньої освіти I- III ст. № 2 ім. І.Богуна м. Ямпіль»
Навчальний план на 2019-2020 н.р.

1. мова викладання: українська

2. таблиця №1(Наказ МОН України № 407 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1
	Іноземна мова	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1	1	1
		1	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура, хореографія	3	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3	22+3
Курс за вибором «Елементи геометрії»		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26

Філія
«Заклад середньої освіти І-ІІ ступенів с. Буша
Ямпільського району Вінницької області »
Навчальний план на 2019-2020 н.р.

1. мова викладання: українська

2.таблиця №1(Наказ МОН України№407 від 20.04.2018)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	7	7	14
Іноземна мова (англ.)	2	2	4
Математика	4	4	8
Природознавство	2	2	4
Я у світі	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Трудове навчання	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Основи здоров'я	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	21+3	21+3	42+6
Варіативна складова			
Усього	2	2	4
Українська мова	1	1	2
Курс за вибором «Елементи геометрії»	1	1	2
Гранично допустиме навантаження (без фізкультури)	23	23	46
Фінансується бюджетом	26	26	52

Філія
НВК (ЗДО – ЗСО I-II ступенів) с. Михайлівка
Ямпільського району Вінницької області
Навчальний план на 2019-2020 н.р.

1. мова викладання: українська

2. таблиця №1(Наказ МОН України №407 від 20.04.2018)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	7	7	14
Іноземна мова (англ.)	2	2	4
Математика	4	4	8
Природознавство	2	2	4
Я у світі	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Трудове навчання	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Основи здоров'я	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	21+3	21+3	42+6
Варіативна складова			
Усього	2	2	4
Українська мова	1	1	2
Курс за вибором «Елементи геометрії»	1	1	2
Гранично допустиме навантаження (без фізкультури)	23	23	46
Фінансується бюджетом	26	26	52

Опорний навчальний заклад

«Заклад загальної середньої освіти I- III ст. №2 ім. І.Богуна м. Ямпіль»

Навчальний план класів

з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
на 2019-2020 н.р.

1. мова викладання: українська

2. Відповідно до таблиці 10 Типової освітньої програми, затвердженої наказом
МОН України № 405 від 20.04.2018

Освітні галузі	Предмети	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура, хореографія	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		25,5 +3	25,5 +3	28,5 +3	28,5 +3	30 +3	30 +3	30,5 +3	30,5 +3	32+ 3	32 +3
Факультатив «Російська мова» «Юні мовознавці»		1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Факультатив «Модуль числа»		-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5	28,5	31,5	31,5	33	33	34,5	34,5	35	35

Філія
Заклад середньої освіти І-ІІ ступенів с. Буша
Ямпільського району Вінницької області
Навчальний план на 2019-2020 н.р.

1. мова викладання: українська

2. Відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	5	6	7	8	9	Разом
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
Українська література	2	2	2	2	2	10
Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3	15
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
Всесвітня історія		1	1	1	1	4
Основи правознавства					1	1
Музичне мистецтво	1	1	1			3
Образотворче мистецтво	1	1	1			3
Мистецтво				1	1	2
Математика	4	4				8
Алгебра			2	2	2	6
Геометрія			2	2	2	6
Природознавство	2					2
Біологія		2	2	2	2	8
Географія		2	2	2	1,5	7,5
Фізика			2	2	3	7
Хімія			1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
Інформатика	1	1	1	2	2	7
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього	23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3	136,5+15
Варіативна складова						
Усього	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
Народознавство (факультатив)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Захист Вітчизни (факультатив)				0,5	0,5	1
Усього	27	30	31,5	32,5	34	155
Гранично допустиме навантаження (без фізкультури)	28	31	32	33	33	157

Філія
НВК (ЗДО – ЗСО I-II ступенів) с. Михайлівка
Ямпільського району Вінницької області

1. мова викладання: українська

2. Відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом
		5	6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		23,5 +3	26,5 +3	28 +3	28,5 +3	30+ 3	
Курс за вибором (захист Вітчизни)					0,5	0,5	1
Рос. мова (фак.)					1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5	29,5	31	33	33,5	153,5

Опорний навчальний заклад
«Заклад загальної середньої освіти I- III ст. №2 ім. І.Богуна м. Ямпіль»
Навчальний план
для 10-11х класів на 2019-2020 н.р.

1. мова викладання: українська

2. Відповідно таблиці 2, таблиці 3 типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України № 408 від 20.04.2018

Предмети	10-А (універсальний)	10-Б (історичний)	11-А (історичний)	11-Б (укр. філологія)
Базові предмети¹				
Українська мова	2	2	2	4
Українська література	2	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова ² . Англійська мова	3	3	3	3
Історія України	1,5	3	3	1,5
Всесвітня історія	1	3	3	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура ⁴	3	3	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика, Технології	1,5 1,5	1,5 1,5	1,5 1,5	1,5 1,5
Разом	32	34,5	33,5	34
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього	32	34,5	33,5	34

